СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Копанківської гімназії
протокол №01 від 31.08.2026
Голова педагогічної ради
Зоряна Яковина

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом
Копанківської гімназії
від 01.09.2026 № 132/03-02
Директор гімназії
Зоряна Яковина

Освітня програма
Копанківської гімназії
Калуської міської ради
Івано-Франківської області
на 2026-2027 навчальний рік

ЗМІСТ

1.Загальні положення освітньої програми

2.**Початкова школа**

2.1.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

2.2.Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання.

2.3. Навчальні плани

2.4.Навчальні програми

2.5.Форми організації освітнього процесу

2.6.Опис інструментарію оцінювання

3.**Гімназія**

3.1.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання.

3.3. Навчальні плани

3.4. Навчальні програми

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

5. Форми організації освітнього процесу

6. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Вступна частина

Тип закладу: заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Кількість класів: початкова школа – 4, гімназія – 5.

Режим роботи закладу загальної середньої освіти:

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок уроків – о 8.20 год;
- тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»
- Форма навчання-очна. Із зміною безпекової ситуації можуть застосовуватися інші форми організації освітнього процесу: змішане навчання та з використанням технологій дистанційного навчання.

Освітня програиа Копанківської гімназії є наскрізною для початкової школи (1-4 класи) та гімназії (5-9 класи), розроблена на основі типових освітніх програм.

Нормативно-правовою базою освітньої програми є:

- Закони України «Про освіту» (стаття 33); «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11); «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної».
- Указ Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанова КМУ від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 року №129957 «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- «Методичні рекомендації з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»;
- Лист МОН України від 22 липня 2024 року №1/13007-24 «Про методичні

рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»

- Постанова Кабінету Міністрів України від13.09.2017 року №684 «Про затвердження порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів» (у редакції наказу МОНУ від 05.09.2023 року №985);
- Наказ МОН від 16.04.2018 року №367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 20.05.2024 року №714);
- Наказ МОН України від 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 24.06.2026 за №922/46316;
- Наказ МОН України від 14.08.2026 №1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма розроблена на основі:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 ;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898,
- Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я.1-2 клас (наказ МОН України 12.08.2022 р. №743);
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН 19.02.2021 №235 (в редакції наказу МОН України 17.08.2026 №1430);
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 05.09.2025 №1213)

В освітній програмі враховано:

- Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу в першому (адаптивному) циклі у 5-х класах ЗЗСО за Державним стандартом

базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (лист МОНУ № 4.5/2303-21 від 06.08.2021**);**

- Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році. (Лист МОН № 1/17756-26 від 17.08.2026 року)
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205), (в редакції наказу від 29.10.2025 №1638 «Про затвердження змін до Санітарного регламенту для ЗЗСО», зареєстрованого в Міністерстві Юстиції 17.11.2025 за № 1682/45088)
- Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в ЗЗСО в умовах воєнного стану в Україні (Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні");
- Наказ МОН від 13.06.2024 року №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказ МОН №865 від 17.06.2025 року «Про затвердження змін до деяких нормативно-правових актів МОН України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів гімназії для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової середньої освіти.

Організація роботи ГПД відбувається відповідно до Порядку створення ГПД у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. (Наказ МОН України від 25.06.2018 № 677).

У освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма визначає для кожного ступеня:

- Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою
-Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання.
- Навчальні плани
- Модельні навчальні програми
- Форми організації освітнього процесу

- Опис інструментарію оцінювання

Освітній процес може організовуватись із використанням технологій дистанційного навчання як складової освітнього процесу під час здобуття освіти за різними формами. Особливого значення використання технологій дистанційного навчання набуває в умовах воєнного стану, виникнення надзвичайних ситуацій, карантинних обмежень та інших обмежень, які унеможливлюють відвідування навчального закладу. У таких випадках освітній процес у гімназії може організовуватися дистанційно, у синхронному та асинхронному режимах, із використанням доступних учасникам освітнього процесу засобів інформаційно-комунікаційних технологій. Для забезпечення організації та цифрового супроводу освітнього процесу може використовуватися державна освітня екосистема «Мрія» відповідно до її функціональних можливостей. Система застосовується для підтримки взаємодії між учасниками освітнього процесу, роботи з розкладом навчальних занять, електронним журналом, навчальними матеріалами та завданнями. Рішення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання приймає педагогічна рада гімназії. Під час організації дистанційного навчання педагогічні працівники забезпечують взаємодію з учнями в синхронному та асинхронному режимах, надають навчальні матеріали, завдання, рекомендації, здійснюють оцінювання результатів навчання відповідно до встановлених вимог.

Мета і завдання освітньої програми: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

1. Вступна частина

Освітня програма початкової школи складена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) ,
Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я.1-2 клас (наказ МОН України 12.08.2022 р. №743)
Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 3-4 класів **(**наказ МОН України 12.08.2022р. №743-22,)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти розкриває підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на 2 цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку і потреб дітей, дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

2.1 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою: Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року, при наявності медичних документів, необхідних для зарахування до ЗЗСО. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її

особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей,

2.2 Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Клас				
		1	2	3	4	1-4
Інваріантний складник						
Мовно-літературна	На тиждень	9	10	10	10	39
	На рік	315	350	350	350	1365
Математична	На тиждень	4	4	5	5	18
	На рік	140	140	175	175	630
Природнича, громадянська, історична, соціальна,здоров'язбережувальна	На тиждень	3	3	3	3	12
	На рік	105	105	105	105	420
Інформатична	На тиждень		1	1	1	3
	На рік		35	35	35	105
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2	8
	На рік	70	70	70	70	280
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1	4
	На рік	35	35	35	35	140
Фізкультурна***	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1	1	4
	На рік	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	**23**	**25**	**26**	**26**	**100**
	На рік	**805**	**875**	**910**	**910**	**3500**
Гранично допустиме навч.	На тиждень	**20**	**22**	**23**	**23**	**88**

навантаження на одного учня	На рік	**700**	**770**	**805**	**805**	**3080**

2. *** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.
   - Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах (таблиці 1-3).

2.3. Навчальні плани

Навчальні плани початкової школи містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години. Детальний розподіл варіативної складової щороку схвалюється педагогічною радою та висвітлюється у робочих навчальних планах.

Враховуючи індивідуальні запити та інтереси учнів, варіативна складова робочих навчальних планів гімназії використовується на вивчення курсу за вибором – основи християнської етики за письмовою заявою батьків.

Освітня галузь "Мовно-літературна" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Англійська мова".

Освітня галузь "Математична", реалізується через однойменний окремий предмет «Математика»

Освітні галузі «Природнича», Соціальна і здоров'язбережувальна громадянська, історична, реалізуються через інтегрваний курс «Я досліджую світ»

Освітні галузі "Фізкультурна" реалізується окремим предметом "Фізична культура".

Освітня галузь "Технологічна " та «Інформатична» реалізуються через окремі предмети « Дизайн і технології" та «Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. №688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Робочі навчальні плани розробляються щороку на основі навчальних планів початкової школи (таблиці 1-2) для кожного класу окремо та дітей з особливими освітніми потребами, які зараховані до інклюзивних класів, схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом директора. Робочий навчальний план інклюзивного класу має включати індивідуальний навчальний план з корекційно-розвивальним складником для осіб з особливими освітніми потребами, який не входить до гранично допустимого навантаження.

Навчальний план 1-4 класів, які навчаються
за державним стандартом нової української школи укладено на основі: .
Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я.1-2 клас (наказ МОН України 12.08.2022р. №743-22,)
Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 3-4 класів **(**наказ МОН України 12.08.2022р. №743-22,)

Навчальний план 1 класу

Розроблено на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 та 3-4 класи, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743 відповідно до Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи

Навчальні предмети / Інтегровані курси		**Кількість годин на тиждень**	**Разом**
Інваріантний складник			
Українська мова		7	7
Іноземна мова		2	2
Математика		4	4
Я досліджую світ		3	3
Дизайн і технології		1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1 1	2
Фізична культура *		3	3
Усього		**22**	**22**
Варіативний складник		**1**	**1**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Основи християнської етики Українська мова	0,5 0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**23**	**23**

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого навантаження

Навчальний план 2 класу,

Розроблено на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 та 3-4 класи, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743
відповідно до Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи

Навчальні предмети / Інтегровані курси		Кількість годин на тиждень	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова		7	7
Іноземна мова		3	3
Математика		4	4
Я досліджую світ		3	3
Дизайн і технології		1	1
Інформатика		1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1 1	2
Фізична культура *		3	3
Усього		**24**	**24**
Варіативний складник		**1**	**1**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Основи християнської етики Українська мова	0,5 0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**25**	**25**

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого навантаження

Навчальний план 3-4 класів

Розроблено на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22
відповідно до Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою

Навчальні предмети/ класи		**Кількість годин на тиждень у класах**		
		3	**4**	**Разом**
Інваріантна складова				
Українська мова		5	5	**10**
Іноземна мова		3	3	**6**
Математика		4	4	**8**
Я досліджую світ*		7	7	**14**
Мистецтво**	Музичне мистецтво	1	**1**	**2**
	Образотворче мистецтво	1	**1**	
Технології	Інформатика	1	**1**	**2**
Фізична культура *		3	3	**6**
Усього		**22+3**	**22+3**	**44+6**
Варіативний складник		**1**	**1**	**2**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Основи християнської етики Укр. мова	0,5 0,5	0,5 0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	**46**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**	**26**	**52**

*Години фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не входять до гранично допустимого навантаження

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

2.3 Навчальні програми для 1-4-х класів (НУШ)

Реалізація освітніх галузей та викладання навчальних предметів у 1-2 класах здійснюється на основі навчальних програм початкової школи за редакцією О.Я. Савченко, затверджених наказами МОН від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти.

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Дизайн і технології. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Я досліджую світ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Англійська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	«Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Сохань Г.С., Гусаков І.М., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)

Реалізація освітніх галузей та викладання навчальних предметів у 3-4 класах здійснюється на основі навчальних програм початкової школи за редакцією Р.Б.Шияна, затверджених наказами МОН від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти.

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класів
3.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Я досліджую світ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Англійська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	«Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Сохань Г.С., Гусаков І.М., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)

Всі класи працюють за державними підручниками.

2.5 Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі в очному та дистанційному режимах через різні форми навчання: очна (денна), індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж).

Для досягнення очікуваних результатів навчання педагоги використовуватимуть інтерактивні форми і методи навчання: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні

змісту окремих предметів. Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.6 Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання здобувачів початкової освіти освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2-х класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

− супроводжувати навчальний поступ учнів;
− вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
− діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
− вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
− аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодокорегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
− підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих − результатів;
− запобігати побоюванням помилитися;
− плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
− виховувати ціннісні якості особистості.

У 1-му класі передбачено формувальне і підсумкове оцінювання. Останнє здійснюється лише в кінці навчального року та має на меті визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується вчителем у свідоцтві досягнень. Навчальні досягнення учнів 2-4-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт та/або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»).

Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

За рішенням педагогічної ради №1 від 31.08.2026 року об’єктивні результати навчальних досягнень учня/учениці 1-2 класів прийнято виражати вербальною оцінкою; у 3-4 класах - рівневою.

Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 1-2 класу, Свідоцтво досягнень 3-4 класу (Додатки 2,3 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813

3. ГІМНАЗІЯ

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (5-9 клас) гімназії розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898) зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року №972 ; Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 19.02.2021 № 235) в редакції наказу МОНУ 17.08.2026 №1430, Методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу в першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (лист МОНУ №4.5/2303-21 від 06.08.21), Модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) h

Наказ МОН № 1226 від 10 жовтня 2023 року — вніс зміни до додатку до наказу № 898, який, у свою чергу, є частиною оновлення наказу № 795. Він актуалізував гриф «Рекомендовано...» для певних МНП, серед яких — вже наявні модельні програми для 5–6 класів та для 7–8 класів, залежно від предметів.

Наказ МОН № 752 від 17 серпня 2022 року — окремо стосується модельної навчальної програми з «Фізичної культури для 5–6 класів», оновлює дію грифа та деталізує рекомендації для саме цього предмета.

3.1 Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою:

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні та учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Учні, які переходять до 5 класу гімназії, мають володіти необхідними для подальшого навчання знаннями, уміннями, навичками та компетентностями відповідно до вимог початкової освіти. Здобувачі освіти мають бути здатними сприймати, опрацьовувати та оцінювати інформацію в усній і письмовій формах відповідно до результатів навчання, визначених для початкової освіти. Важливою педумовою продовження навчання є сформованість умінь співпрацювати з іншими, висловлювати власну думку, здіснювати самоконтроль і самооцінювання.

Учні з особливими освітніми проблемами можуть розпочинати навчання за освітньою програмою гімназії відповідно до законодавства та з урахуванням іхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється за рішенням педагогічної ради з урахуванням рекомендацій МОН України.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки чи іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

3.2 Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) складає 6020 годин/навчальний рік: для 5 класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-9 класів – 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі розподілено відповідно до додатка 1 Типової освітньої програми.

3.3 Навчальні плани

В умовах реалізації концепції «Нова українська школа», спрямування освітнього процесу на діяльнісний та інтегрований підходи, у навчальний план 5-9 класу (НУШ) вводяться інтегровані курси: «Пізнаємо природу», (5-6 клас); «Здоров'я, безпека та добробут», (5-7 клас); «Досліджуємо історію і суспільство» (5-6 клас); «Математика» (7-9 клас), міжгалузевий інтегрований курс «STEM».

У мовно-літературній освітній галузі для 5-7 класів обрано 3 варіант поєднання освітніх компонентів: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

Друга іноземна мова (німецька) включена до навчального плану 6-9 класів освітньої програми за вибором закладу як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, метою вивчення якої є набуття навичок базової комунікації.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який доповнюється курсом «Основи християнської етики» за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

У 8 класі для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднано такі обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» і курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

У громадянській та історичній освітній галузі для 5-6 класу обрано інтегрований курс історії та громадянської освіти; для 7-9 класу – історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Варіативна складова робочих навчальних планів гімназії визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в робочих навчальних планах.

Враховуючи індивідуальні запити та інтереси учнів, за письмовою заявою батьків варіативна складова робочих навчальних планів у 5-9 класі гімназії використовується на вивчення курсу за вибором – основи християнської етики.

З метою виконання вимог Державного стандарту робочі навчальні плани гімназії містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура" а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти.

Навчальний план для 5 класу НУШ
Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2026/2027 навчальний рік

Розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти науки України 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 17 08.2026 №1430) та Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно -літературна	Українська мова	**4**	**4**	
	Українська література	**2**	**1,5**	**0,5**
	Англійська мова	**3,5**	**3,5**	
	Зарубіжна література	**2**	**1**	**1**
Математична	Математика	**5**	**4**	**1**
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	**2**	**1,5**	**0,5**
	Географія			
	Біологія			
	Фізика			
	Хімія			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	
	Основи християнської етики	**1**		**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	**1,5**	**1**	**0,5**
	Історія України			
	Всесвітня історія			
	Громадянська освіта			
Інформатична	Інформатика	**1.5**	**1**	**0,5**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	
Мистецька	Музичне мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
	Образотворче мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	**1,5**		**1,5**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**31**	**23,5**	**7,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**28**		
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**28+3 31**		

Навчальний план для 6 класу НУШ

Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2026/2027 навчальний рік

Розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти науки України 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 17 08.2026 №1430) та Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою(додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно - літературна	Українська мова	**4**	**4**	
	Українська література	**2**	**1,5**	**0,5**
	Англійська мова	**3,5**	**3,5**	
	Друга іноземна мова (німецька)	**2**		**2**
	Зарубіжна література	**2**	**1**	**1**
Математична	Математика	**5**	**4**	**1**
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	**2**	**1**	**1**
	Географія	**2**	**1**	**1**
	Біологія			
	Фізика			
	Хімія			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	
	Основи християнської етики	**1**		**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	**2**	**1,5**	**0,5**
	Історія України			
	Всесвітня історія			
	Громадянська освіта			
Інформатична	Інформатика	**1.5**	**1**	**0,5**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	
Мистецька	Музичне мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
	Образотворче мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**34**	**24,5**	**9,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**31**		
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**31+3 34**		

Навчальний план для 7 класу НУШ

Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2026/2027 навчальний рік

Розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти науки України 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 17 08.2026 №1430) та Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою(додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно -літературна	Українська мова	**3**	**3**	
	Українська література	**2**	**1,5**	**0,5**
	Англійська мова	**3,5**	**3,5**	
	Друга іноземна мова (німецька)	**2**		**2**
	Зарубіжна література	**1,5**	**1**	**0,5**
Математична	Математика	**5**	**4**	**1**
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»			
	Географія	**2**	**2**	
	Біологія	**2**	**2**	
	Фізика	**2**	**2**	
	Хімія	**1**	**1**	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	
	Основи християнської етики	**0,5**		**0,5**
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»			
	Історія України	**1**	**0,5**	**0,5**
	Всесвітня історія	**1**	**0,5**	**0,5**
	Громадянська освіта	**0,5**	**0,5**	
Інформатична	Інформатика	**1**	**1**	
Технологічна	Технології	**1**	**1**	
Мистецька	Музичне мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
	Образотворче мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**35**	**28,5**	**6,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**32**		
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**32+3 35**		

Навчальний план для 8 класу НУШ

Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2026/2027 навчальний рік

Розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти науки України 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 17 08.2026 №1430) та Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою(додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно -літературна	Українська мова	3	3	
	Українська література	2	1	1
	Англійська мова	3	3	
	Друга іноземна мова (німецька)	2		2
	Зарубіжна література	1,5	1	0,5
Математична	Математика	5	4	1
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»			
	Географія	2	2	
	Біологія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	2	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	
	Основи християнської етики	0,5		0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»			
	Історія України	2	1	1
	Всесвітня історія	1	1	
	Громадянська освіта	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	
Технологічна	Технології	1	1	
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	30	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		33		
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3		

Навчальний план для 9 класу НУШ

Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2026/2027 навчальний рік

Розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти науки України 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 17 08.2026 №1430) та Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно -літературна	Українська мова	**3**	**3**	
	Українська література	**2**	**1**	**1**
	Англійська мова	**3**	**3**	
	Друга іноземна мова (німецька)	**2**		**2**
	Зарубіжна література	**1,5**	**1**	**0,5**
Математична	Математика	**4,5**	**4**	**0,5**
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»			
	Географія	**1,5**	**1**	**0,5**
	Біологія	**2**	**2**	
	Фізика	**3**	**3**	
	Хімія	**2**	**2**	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**0,5**	**0,5**	
	Підприємництво і фінансова грамотність	**0,5**	**0,5**	
	Основи християнської етики	**0,5**		**0,5**
Громадянська та історична	Правознавство	**0,5**		
	Історія України	**1,5**	**1,5**	
	Всесвітня історія	**1**	**1**	
	Громадянська освіта	**0,5**	**0,5**	
Інформатична	Інформатика	**1,5**	**1,5**	
Технологічна	Технології	**1**	**1**	
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	**1**	**1**	
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**31**	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**36**		**5**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**33**		
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**33+3 36**		

3.4 Модельні навчальні програми для 5-6 класу НУШ

Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

Перелік навчальних програм для класів,
які працюють за програмою Нової Української Школи

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лаврінчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	«Українська література 5-6 класи»	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
	«Зарубіжна література 5-6 класи»	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (німецька мова)	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М. Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
Математична	«Математика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	«Географія.6-9 класи) для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Громадянська та історична освіта	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.
Соціальна та здоров’язбережна	«Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

	середньої освіти	
	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В.,Бідний М.В.,Ребрина А.А., Данільченко О.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
Інформатична	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
	«STEM.5-6 класи» міжгвлузевий інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О.В., Артемєвва О.Є.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.

Модельні навчальні програми 7-9 класи НУШ

	Освітня галузь	Модельна навчальна програма
	Назва	**Автор(и)**
Мовна-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	“Українська мова. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	“Українська література. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	“Зарубіжна література. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовна-літературна (іншомовна освіта)	“Іноземна мова.5-9 класи”для закладів загальної освіти	Зимомря І.М.,Мойсюк В.А.,Тріфан М.С.,Унгурян І.К.,Яковчук М.В.
	«Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
Математична	«Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	“Біологія 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	“Хімія” 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти”	Григорович О.В.
	,,Фізика. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І. М. ,Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
	«Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Громадянська та історична освіта	«Історія України 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.
	«Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної	авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.

	середньої освіти	
	«Правознавство. 9 клас»	авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М.
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека, добробут (інтегрований курс)» 7 – 9 класи для закладів загальної середньої освіти	Т.Воронцова, В.Пономаренко, І. Лаврентєва, О. Хомич.
	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи»	авт. **Ролік** В. А., Войтицька Л. В., Тригуб О. В.
	Фізична культура 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В.,Бідний М.В.,Ребрина А.А., Данільченко О.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.
Технологічна	"Технології 7-9 класи "для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, Медвідь О. Ю, Пасічна Т.С, Приходько Ю. М
Інформатична	«Інформатика. **7**–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	"Мистецтво 7-9 класи" для закладів загальної середньої світи	Л.Кондратова

Програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Сохань Г.С., Гусаков І.М., Пономарьова М.С., Кушнір І.М. «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол №6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування від 21.07. 2022 року)

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між

		реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем

		можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

виконання науково-дослідницьких робіт;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація

в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», рішення педагогічної ради гімназії в очному та дистанційному режимах відповідно до заяв батьків через різні форми навчання: очна (денна), змішана, індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж). Форма організації освітнього процесу може змінюватися протягом року в залежності від безпекової ситуації.

За рішенням педагогічної ради гімназія може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Для окремих учнів за заявою батьків може бути організоване індивідуальне навчання відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Копанківській гімназії.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, квести, уроки-семінари, навчальні конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, прес-конференції, ділові ігри, STEM –заняття, дослідницьке заняття тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей,

крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

6.1.Загальні засади оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів здійснюють відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, згідно з яким учитель має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, виборі методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу задля отримання інформації про навчальний поступ кожного учня. Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. Оцінювання результатів навчання грунтується на

компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, демонструвати ставлення та цінності у відповідній діяльності. Оцінка є результатом оцінювання, що відображає рівень досягнення учнем очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою.

6.1.Функції оцінювання

Оцінювання в гімназії виконує такі функції:

- формувальна — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;
- констатувальна — встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальна — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;
- мотиваційна — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;
- коригувальна — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;
- прогностична — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;
- розвивальна — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;
- виховна — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;
- управлінська — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

6.2.Види оцінювання

Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

- Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

- Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

- Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

6.3. Організація та форми оцінювання

Залежно від об'єкта оцінювання є:

- оцінювання процесу (формувальне оцінювання) — спостереження за ходом виконання завдань та рівнем залученості;
- оцінювання результату (поточне та підсумкове оцінювання) — аналіз кінцевого результату відповідно до критеріїв оцінювання.

Залежно від способу подання результатів формами оцінювання є усна, письмова та практична. Форми оцінювання можуть бути реалізовані в очному режимі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі під час здобуття освіти за дистанційною формою.

Залежно від кількості залучених до оцінювання учнів його організація може бути індивідуальною, груповою та фронтальною.

6.4.Методи, інструменти, шкали та загальні критерії оцінювання

1. Педагогічний працівник має право на академічну свободу щодо самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів.

2. До основних методів оцінювання належать:

- педагогічне спостереження, що фіксується за допомогою ситуативних нотаток, контрольних переліків у форматі «так / ні» тощо;
- аналіз продуктів освітньої діяльності шляхом оцінювання досліджень, проєктів, виробів, створених учнями, за критеріями оцінювання;
- словесні методи (опитування, анкетування, інтерв'ю, бесіда).

3. Інструментарієм оцінювання є сукупність спеціально розроблених завдань, релевантних до очікуваних результатів навчання.

4. Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

- дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією, затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;

- вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;
- рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);
- бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	**Рівнева шкала**	**Бальна шкала**
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

Правила застосування шкал:

- для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;
- для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;
- для учнів 5–9 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня. Критерії оцінювання підлягають оприлюдненню на вебсайті закладу освіти не пізніше ніж через десять робочих днів з дня їх затвердження. Критерії навчальних досягнень учнів для освітніх галузей затверджені педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2026 року).

6.5. Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану. Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища та індивідуальних потреб учня, визначених в індивідуальній програмі розвитку. Адаптація процесу

оцінювання може передбачати зміну способу подання завдання, форми відповіді, часу виконання, організації середовища, використання допоміжних засобів або інших умов, необхідних для того, щоб учень міг продемонструвати результат навчання. Застосування адаптацій не змінює результату навчання, що оцінюється, і саме по собі не є підставою для зниження оцінки. Якщо зміст навчального предмета / інтегрованого курсу модифіковано, оцінювання здійснюють відповідно до індивідуальних навчальних цілей, визначених в індивідуальній програмі розвитку, з урахуванням динаміки навчального поступу учня. Під час дистанційного та змішаного навчання застосовують загальні вимоги щодо відповідності методів та інструментів результатам навчання, критеріальності, достатності інформації та академічної доброчесності.

7. Забезпечення принципів академічної доброчесності

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту» та «Про академічну доброчесність» та внутрішніх актів закладу освіти.

Робочий навчальний план 1-2 класів НУШ
Копанківської гімназії Калуської міської ради
на 2024/2025 навчальний рік
укладено відповідно до таблиці 1 Освітньої програми

Навчальні предмети / Інтегровані курси		Кількість годин на тиждень у класах			
		1 Інкл.	**Середюк Катерина**	**2**	**Разом**
Інваріантна складова					
Українська мова		5	5	5	**10**
Іноземна мова		2	2	3	**5**
Математика		3	3	3	**6**
Я досліджую світ		7	7	8	**15**
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	**2**
	Образотворче мистецтво	1	1	1	**2**
Фізична культура *		3	3	3	**6**
Усього		**19+3**	**19+3**	**21+3**	**41+6**
Варіативна складова		**1**	**1**	**1**	**2**
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1	1	**2**
Корекційно розвиткові заняття:			5*		**5**
Корекція розвитку			2		**2**
Корекція мовлення			3		**3**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	22	**42**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**23**	**19+3*+5****	**25**	**48**

* Години фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не входять до гранично допустимого навантаження

**Інклюзивний клас -5 годин виділено для корекційних занять з 1 ученицею.

Директор гімназії **Зоряна ЯКОВИНА**

Робочий навчальний план 3-4 класів НУШ
Копанківської гімназії Калуської міської ради
на 2024/2025 навчальний рік
укладено відповідно до таблиці 2 Освітньої програми

Навчальні предмети/ інтегровані курси		Кількість годин на тиждень у класах				
		3	**4 Інкл.**	**Бараняк Карина**	**Гураєвська Ангеліна**	**Разом**
Інваріантна складова						
Українська мова		5	5	5	5	**10**
Іноземна мова		3	3	3	3	**6**
Математика		4	4	4	4	**8**
Я досліджую світ*		7	7	7	7	**14**
Мистецтво**	Музичне мистецтво	1	1	1	1	**2**
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	**2**
Технології	Інформатика	1	1/1	1	1	**3**
Фізична культура *		3	3	3	3	**3**
Усього		**22+3**	**23+3**	**22+3**	**22+3**	**45+6**
Варіативна складова		1	1	1	1	**2**
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1	1	1	**2**
Корекційно-розвиткові заняття:				**4***	**2***	**6**
Корекція розвитку				1	-	**1**
Корекція мовлення				3	2	**5**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	**46**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**	**27**	**23+3*+4****	**23+3*+4****	**53**

*Години фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не входять до гранично допустимого навантаження

** Інклюзивний клас - **6 год**. виділено для корекційних занять з 2 учнями

Робочий навчальний план для 5 класу НУШ
Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2024/2025 навчальний рік
укладено відповідно до таблиці 3 Освітньої програми
навчання укр.мовою з вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно -літературна	Українська мова	**4**	**4**	
	Українська література	**2**	**1,5**	**0,5**
	Англійська мова	**3,5**	**3,5**	
	Друга іноземна мова (німецька)	**2**		**2**
	Зарубіжна література	**2**	**1**	**1**
Математична	Математика	**5**	**4**	**1**
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	**2**	**1,5**	**0,5**
	Географія			
	Біологія			
	Фізика			
	Хімія			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	
	Основи християнської етики	**1**		**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	**1**	**1**	
	Історія України			
	Всесвітня історія			
	Громадянська освіта			
Інформатична	Інформатика	**1.5**	**1**	**0,5**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	
Мистецька	Музичне мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
	Образотворче мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**31**	**23,5**	**7,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**28**		

Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	**28+3 31**		

Робочий навчальний план для 6 класу НУШ

Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2024/2025 навчальний рік укладено відповідно до таблиці 3 Освітньої програми навчання укр.мовою з вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно - літературна	Українська мова	**4**	**4**	
	Українська література	**2**	**1,5**	**0,5**
	Англійська мова	**3,5**	**3,5**	
	Друга іноземна мова (німецька)	**2**		**2**
	Зарубіжна література	**2**	**1**	**1**
Математична	Математика	**5**	**4**	**1**
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	**2**	**1**	**1**
	Географія	**2**	**1**	**1**
	Біологія			
	Фізика			
	Хімія			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	
	Основи християнської етики	**1**		**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	**2**	**1,5**	**0,5**
	Історія України			
	Всесвітня історія			
	Громадянська освіта			
Інформатична	Інформатика	**1.5**	**1**	**0,5**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	
Мистецька	Музичне мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
	Образотворче мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**34**	**24,5**	**9,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**31**		
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**31+3 34**		

Робочий навчальний план для 7 (інклюзивного) класу НУШ

Копанківської гімназії Калуської міської ради на 2024/2025 навчальний рік укладено відповідно до таблиці 3 Освітньої програми навчання укр.мовою з вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Загальна кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального тижневого навантаження	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами
Мовно -літературна	Українська мова	**3**	**3**	
	Українська література	**2**	**1,5**	**0,5**
	Англійська мова	**3,5**	**3,5**	
	Друга іноземна мова (німецька)	**2**		**2**
	Зарубіжна література	**1**	**1**	**0,5**
Математична	Математика	**4**	**4**	
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»			
	Географія	**2**	**2**	
	Біологія	**2**	**2**	
	Фізика	**2**	**2**	
	Хімія	**1**	**1**	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	**1**	**1**	
	Основи християнської етики	**1**		**1**
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»			
	Історія України	**1**	**0,5**	**0,5**
	Всесвітня історія	**1**	**0,5**	**0,5**
	Громадянська освіта	**0,5**	**0,5**	
Інформатична	Інформатика	**1,5**	**1**	**0,5**
Технологічна	Технології	**1**	**1**	
Мистецька	Музичне мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
	Образотворче мистецтво	**1**	**0,5**	**0,5**
Фізична культура	Фізична культура	**3**	**3**	
Корекційно-розвиткові заняття:		4*		
Корекція розвитку		2		
Корекція мовлення		2		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**35**	**28,5**	**6,5**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**32**		
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**32+3 35**		

* Інклюзивний клас - **4 год**. виділено для корекційних занять з 1 ученицею

Директор гімназії Зоряна ЯКОВИНА

Робочий навчальний план 8-9 класів Копанківської гімназії
на 2024/2025 навчальний рік
укладено відповідно до таблиці 4 Освітньої програми (таблиця 13 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	8	9

Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
	Етика/курси духовно-морального спрямування****	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2/2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		**27,5+3**	**29+3**
Варіативна складова		**4**	**4**
Індивідуальні заняття та консультації			
Українська мова			**0,5**
Математика			**0,5**
Курси за вибором:			
Основи християнської етики		1	1
ВАКАНСІЯ		3	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3 **34,5**	**33+3** **36**

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого навантаження

Директор гімназії **Зоряна ЯКОВИНА**